

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Математика»
1 (дополнительный) класс
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Ли Марина Валерьевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 128; в неделю 4 часа

I четверть 33 часа
II четверть 32 часа
III четверть 37 часов
IV четверть 26 часов

I полугодие 65 часов
II полугодие 63 часа

г. Бодайбо
2023 г.

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (127 часов)

| №п/ п | Темаурока | Дата проведения | Характеристикаосновныхвидовдеятельности | Приме чание |
|-----------------------------|---|--------------------|--|----------------|
| 1 четверть – 33 часа | | | | |
| 1. | Цвет, назначение предметов. Круг. | 01.09. | Беседа,ответы навопросы, игровая деятельность,демонстрация, наблюдение | |
| 2. | Большой – маленький,больше–меньше. | 04.09. | Игроваядеятельность,беседа, описание фигурок,слушаниеобъясненийучителя | |
| 3. | Одинаковые,равные повеличине. | 05.09. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 4. | Слева –справа. | 06.09. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 5. | В середине,между. | 8.09. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 6. | Квадрат. | 11.09. | Беседа,ответы навопросы, игровая деятельность,демонстрация, наблюдение | |
| 7. | Вверху–внизу,выше– ниже, Верхний– нижний,на, над, под. | 12.09. | Беседа,игровая деятельность,описание фигурок,слушаниеобъясненийучителя | |
| 8. | Внутри–снаружи,в,рядом, около. | 13.09. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 9. | Треугольник. | 15.09. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 10. | Широкий –узкий | 18.09. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|
| 11. | Далеко–близко,дальше –ближе,к,от. | 19.09. | Беседа,ответынавопросы, игровая деятельность,демонстрация, наблюдение | |
| 12. | Прямоугольник. | 20.09. | Ответы навопросы, игровая деятельность,беседа,описаниефигурок, слушание объясненийучителя | |
| 13. | Высокий-низкий, глубокий– мелкий. | 22.09 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 14. | Впереди–сзади,первый–последний, крайний, после,следом,следующийза. | 25.09. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 15. | Толстый – тонкий | 26.09. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 16. | Сутки:утро,день, вечер,ночь. | 27.09. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 17. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 29.09 | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 18. | Быстро – медленно. | 2.10. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 19. | Тяжелый – легкий | 3.10. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 20. | Много–мало, несколько. | 4.10. 6.10 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 21. | Один–много, ниодного. | 9.10. 10.10 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 22. | Давно – недавно. | 11.10 13.10 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра | |
| 23. | Молодой – старый. | 16.10. | Беседа,ответы навопросы, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 24. | Больше–меньше, столькоже, одинаковое(равное) количество | 17.10. 28.10 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| 25. | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 20.10. 23.10 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 26 | Повторение, обобщение пройденного | 24.10 25.10 27.10 | | |
| 2 четверть - 32 часа. Первый десяток | | | | |
| 27. | <u>Число и цифра 1.</u> - Число количество предметов. | 06.11. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | |
| 28. | - Мерстоимости – 1 рубль. | 07.11. | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 28. | <u>Число и цифра 2.</u> Знак «плюс». | 08.11. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 29. | - Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2. | 10.11. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | |
| 30. | - Составление задач | 13.11. | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 31. | Число 2. Понятие «пара». Знак «минус». | 14.11. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 32. | <u>Математическая задача.</u> Условие. Числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ. | 15.11. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 33. | <u>Математическая задача.</u> Условие. Числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ. | 17.11. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 34. | Шар. | 20.11. | Беседа, ответы на вопросы, слушание, выполнение заданий практического характера | |
| 35. | <u>- Число и цифра 3.</u> - Числовой ряд 1 – 3. | 21.11. 24.11 | Беседа, ответы на вопросы, слушание, выполнение заданий практического характера | |
| 36. | - Место числа 3 в числовом ряду. | 27.11. 28.11 | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|--|--|
| 37. | Сравнение чисел в пределах 3. | 29.11. 1.12 | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 38. | Состав числа 3 | 4.12 5.12. | Беседа по картинкам, счет предметов, слушание объяснений учителя, работа в тетради | |
| 39. | <u>Сложение</u> . Знак сложения. Сложение в пределах 3. | 8.12. 6.12 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 40. | <u>Сложение</u> . Знак сложения. Сложение в пределах 3. | 11.12. 12.12 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 41. | <u>Вычитание</u> . Знак вычитания. Вычитание единиц. | 13.12. 15.12 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 42. | Сложение и вычитание в пределах 3. | 18.12. 19.12 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 43. | Составление задач по картинкам. | 20.12. 22.12 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 44. | Нахождение суммы. | 22.12. 25.12 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, работа в тетради, наблюдение | |
| 45. | Нахождение остатка. | 26.12 27.12. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | |
| 46. | Куб | 29.12 | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 3 четверть – 37 часов | | | | |
| 47. | <u>Число и цифра 4</u> . Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 4. | 10.01 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 48. | Составление задач по рисункам | 12.01. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 49. | Состав числа 4. | 15.01 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------------|--|--|
| 50. | Сложение и вычитание в пределах 4. | 16.01. 17.01 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 51. | Решение задач нахождение суммы и остатка. | 19.01 22.01. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 52. | Решение задач нахождение суммы и остатка. | 23.01. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | |
| 53. | <u>Число и цифра 5.</u> – Числовой ряд. Состав числа 5. | 24.01. 26.01 | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 54. | Сложение и вычитание в пределах 5. Брус. | 29.01. 30.01 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 55. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 31.01. 2.02 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснений учителя | |
| 56. | Точка. Линии. Овал. | 05.02. 06.02 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 57. | - Число и цифра 0. Решение примеров. | 07.02. 9.02 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 58. | - <u>Число и цифра 6.</u> - Числовой ряд 1-6 | 12.02. 13.02 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 59. | Понятия «Следующее число», «Предыдущее число». | 14.02. 16.02 | Ответы на вопросы, составление условия задачи и вопроса, работа в тетради | |
| 3 четверть | | | | |
| 60. | Состав числа 6. | 26.02. 27.02 | Ответы на вопросы, работа в тетради | |
| 61. | Прибавление и вычитание числа 3. | 28.02. 1.03 | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, работа в тетради, демонстрация, наблюдение | |
| 62. | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 4.03. 5.03 | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | |
| 63. | <u>Число и цифра 7.</u> Числовой ряд 1 - 7. | 6.03. | Ответы на вопросы, ориентация в числовом ряду, | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | 11.03 | слушание объяснений учителя | |
| 64. | Сравнение чисел в пределах 7. | 12.03. 13.03 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 65. | Состав числа 7. | 15.03. 18.03 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя | |
| 66. | Решение примеров из задач в пределах 7. | 19.03. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, работа в тетради | |
| 67. | Сутки, неделя | 20.03. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 68. | Отрезок | 22.03. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 4 четверть – 26 часов | | | | |
| 69. | <u>Число и цифра 8.</u> - Числовой ряд 1-8. - | 01.04 | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 70. | Сравнение чисел в пределах 8. | 2.04. 3.04 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 71. | Состав числа 8. | 5.04. | Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 72. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | 8.04. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |
| 73. | <u>Число и цифра 9.</u> Числовой ряд 1–9. | 10.04. 12.04 | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | |
| 74. | Сравнение чисел в пределах 9. | 15.04 | Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради, слушание объяснения учителя | |
| 75. | Состав числа 9. | 16.04. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|--|--|
| 76. | Правило вычитания чисел. Мерадлины–сантиметр. | 17.04. 19.04 | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 77. | <u>Число10.</u> -Числовойряд 1 –10 | 22.04. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 78. | 1 десяток – 10 единиц. Составчисла. | 23.04 | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 79. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 24.04. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 80. | Мерыстоимости. | 26.04 | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя, работав тетради, наблюдение | |
| 81. | Мерамассы–килограмм. Мераёмкости –литр. | 3.05. | Беседа,ответы навопросы, работав тетради,слушаниеобъясненияучителя, дидактическаяигра | |
| Второй десяток | | | | |
| 82. | Число11. | 6.05. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 83. | Число 12. | 7.05. | Беседа,ответы навопросы, слушаниеобъясненийучителя | |
| 84. | Число13. | 8.05. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 85. | Число 14. | 13.05. | Беседа,ответы навопросы, слушание объясненияучителя,дидактическаяигра, работав тетради, наблюдение | |
| 86. | Число15. | 14.05. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушаниеобъясненийучителя | |
| 87. | Число 16. | 15.05. | Беседа,ответы навопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--------|--|--|
| | | | слушание объяснений учителя | |
| 88. | Число 17, 18 | 17.05. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работы тетради, наблюдение | |
| 89. | Числа 19, 20. | 20.05. | Беседа, ответы на вопросы, работы тетради, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | |
| 90. | Однозначные и двузначные числа | 21.05. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работы тетради, наблюдение | |
| 91. | Проверка пройденного | 22.05. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | |

